

北京女子高等師範週刊

Peking Teachers' College
for Women
Weekly

(期二十五第)

要目

整理國故(續) 范仲漢先生來稿

戰爭與和平(續)

鄭陽和
張邦銘

資 報

本期一大張
每份銅元二枚
每月七份(郵費在內)
全年八角(郵費在內)
▲注意凡訂閱在一月
以上者，張數加增
不另取資

部 告

教育部布告第一號

近月以來京師各校學生每有來部請願情事本總長推誠接見曉諭再三猶復聚眾喧嘩擾亂公署實屬有違法紀越範圍本部為維持秩序整飭學風起見亟應嚴加誡諭各校學生自經此次布告之後應各恪守規章專心向學如有陳請事項自當遵照公文程式呈候核辦毋得來部滋擾致妨公務特此布告
中華民國十三年一月七日

公 函

本校公函第一號

逕啟者本校前為梁山縣籍學生蕭宣函請貸費一案頃准

貴公署復函謂查本省各縣學生貸費規程原為留學專門及大學自費學生實係寒賤無力自給者而設該女生蕭宣所入北京女子高等師範學校大學預科是否自費來函未據聲明如係自費始與貸費規程相合並應補送該生履歷三代二分以憑呈請省長公署核定俟核准後方能貸費等因查本校大學預科原與各公立大學校性質相同所有宿膳書籍等項均歸學生自備每人每月均須四五十元方足敷用故非家境豐

本校公函第二號

裕者實難供給該生蕭宣籍梁山縣家境何若尚望就近調查准函前由相應具函奉復即希查照施行為荷此致 附該生履歷三代二分 梁山縣公署

逕啟者據本校大學預科宜興縣籍學生朱啟明呈稱生於本年暑假投效本校大學預科幸蒙錄取惟自入校以來日用所需以及書籍等項需用浩繁時形竭蹶平均計算每月非四五十元不能支持查本校各省同學均由各該省政府按年津貼生家計不豐力難供給中途輟學情所不甘擬求函請江蘇省宜興縣勸學所每年酌給津貼俾得安心求學等因前來查該生所稱各節尚係實情相應函請

見復以憑轉知為荷此致 江蘇省宜興縣勸學所 本校公函第四號

逕啟者據本校閩侯縣籍學生王貞灼呈稱生於本年暑假由福建省長考送來京幸蒙錄取本校大學預科惟京師生活程度過高應用書籍等項需費尤鉅入學甫經數月難將無法支持且此後需用英文書籍逐年增高程度生力難供給輟學堪虞查本校各省同學均

本校公函第六號

逕啟者據本校皖籍師範生呈稱現在十二年度已過而本籍津貼尚未匯到生等需款孔殷亟待接濟懇請本校致函安徽教育廳請查照舊例將生等津貼從速匯校以便應用等情茲將本校皖籍師範生一覽列表附送即祈查照施行為荷此致 安徽教育廳

安徽學生一覽

姓名	年歲	籍貫	入校年月	學門	備考
丁澄芳	二〇	安徽阜陽	十年十月	哲教三年	
史佩英	二三	安徽桐城	同	右	休學
何世珍	二一	安徽懷寧	同	右	右
房靜民	二四	安徽桐城	同	右	右
孫祥傑	二三	安徽桐城	同	右	右
高志鴻	二一	安徽霍邱	同	右	休學
李相珏	二二	安徽桐城	十年十月	國文三年	
王淑志	二三	安徽貴池	同	右	右

李桂生	二二	安徽太平	十年十月	國文三年	
何昭容	二三	安徽懷寧	同	右	右
何肇傑	一九	安徽毫縣	同	右	右
胡桂溪	二二	安徽涇縣	同	右	右
徐代棠	二二	安徽石埭	同	右	右
許以敬	二三	安徽貴池	同	右	右
賀庚金	二二	安徽涇縣	同	右	右
楊瓊玖	一九	安徽涇縣	同	右	右
趙文英	二二	安徽鳳陽	同	右	右
劉孝萱	二四	安徽懷寧	同	右	右
汪綺	二二	安徽涇縣	九年九月	英文四年	
周祖愛	二二	安徽合肥	同	右	理化四年
雷著蘭	二二	安徽懷寧	同	右	右
阮永德	二三	安徽合肥	十年十月	理化三年	
徐守慈	二二	安徽涇縣	同	右	右
楊自續	二四	安徽和縣	同	右	右
王亞權	一八	安徽英山	十年十月	大預甲一	
呈蘭英	二四	安徽阜縣	同	右	右
徐國英	二三	安徽桐城	同	右	右
劉和珍	一九	安徽合肥	同	右	右
胡秀容	一九	安徽懷寧	同	右	大預乙二
楊天鍾	二一	安徽涇縣	同	右	右
趙文淑	一八	安徽鳳陽	同	右	右
王明善	二一	安徽歙縣	同	右	右
姚滿士	二〇	安徽貴池	同	右	右

報 告

民國十二年十二月^{28/31}日本校會計部賬略

存特別流通券	8,237,000
截至本月二十七日止結欠數	736,947
本期現金收入數	
續借校友會特存款	500,000
雜項豫支核銷第二組參觀團旅費	300,000
,, ,,核銷第二組參觀團匯杭旅費	100,200
教育部發給本校十二年一月分經費	5,409,000
,, ,,發給本校十二年二月分經費	1,197,000
,, ,,發給本校附屬各校五月分經費	2,293,000
旁聽生張淑洵選課十學分繳納本學年學費	30,000

存流通券 8,237,000
共計結內除欠淨餘 9,092,253

本期現金支出數	
1, 俸給十二年六月分款內	3,438,500
2, 文具	340,747
3, 購置 { 圖書 22,000 器具雜品 457,950	
4, 消耗	747,894
5, 修繕	335,725
6, 雜支	506,280
7, 浮支(教職員豫支欠薪)	1,616,000
8, 發附設補習科11, /分經費	240,000
9, ,,附屬中學校8-9 /分經費	1,220,000
10, ,,附屬小學校9, /分經費	550,000
11, ,,附屬蒙養園11, /分經費	220,000
共計支出	9,695,096
本日止現金結欠數	\$ 602,843
外存特別流通券	8,237,000

民國十三年一月^{1/10}日本校會計部報告

存特別流通券	8,237,000
截至上年止結欠數	602,843
本期現金收入數	
又借校友會存款	100,000
存流通券	8,237,000
共計結內除收淨欠	502,843
本期現金支出數	
文具	無
郵電(郵費)	5,000
購置 { 圖書雜誌 81,659 雜品 24,280	
消耗	13,900
修繕	2,180
雜支	62,130
浮支教職員豫支欠薪	66,000
共計支出	255,149
本日止現金結欠數	\$757,992
外存特別流通券	8,237,000

來 函

陝西教育廳公函第一六五號
北京女子高等師範學校
中華民國十二年十二月二十九日

來 函

本校公函第七號
逕啟者據本校國文二年級浙籍學生江學珍體育一年級浙籍學生沈國秀聲稱此地就學費用繁多家境寒微力難供給查本校同學凡家境貧寒者每年均由本籍官廳給予津貼補助成學今生等資斧告乏借貸無從輟學中途未免可惜為此懇請本校致函浙江省長請其俯恤苦學准予籌給津貼以資接濟等情用特具函奉達請即查照准予津貼俾免廢學並希見復以便轉知為荷此致
浙江省長

逕啟者案奉
省長訓令內開案准
北京女子高等師範學校函開逕啟者茲據本校籍學生李鳳蓮呈稱生來本校行將四載明年暑假即為生等畢業之期所有旅行參觀等費各省學生均由本省或本縣籌助參觀費用每名二三百元今生等畢業旅行在還理宜照例請求本省省長查照舊例准予發給旅行參觀津貼並請早日由省庫撥匯或轉飭各浦城縣縣知事准予籌措發給以便屆時成行等因查該生所稱係屬實情用特具函奉達希即查照施行為荷此致等因准此合行仰該廳查核辦理並逕函該校轉飭該生知照此令等因奉此除令飭浦城縣知事遵照籌解以憑轉匯外相應函請
查照並轉飭該生知照為荷此致
北京女子高等師範學校
中華民國十二年十二月二十九日

本校紀事

一月七日。下午五時。半開評議會。
談話會

到會者

吳勵忱 曾仲魯 楊蔭榆 歐陽曉淵 艾一情

歐陽仙貽 艾代 鄭介石 孫惠卿 許詩基

張湘生 山艾一情先生報告校務停頓狀況

推舉艾一情先生為臨時主席

議決事項

校長辭職校務無人負責應派代表赴部詢其確實辦法

前項代表投票多數當選者為艾一情吳勵忱

一月十日。教務會議

議決事項

甲, 審查上學年學生成績

1, 個人未考者限十日內補考

2, 個人成績不及格者一科注意, 兩科以上者限

3, 全班無成績者另行分別辦理

乙, 討論本學期結束事宜

1, 擬定於本月三十日起至二月十九日止放寒假

三星期二十日開課

2, 學期考試自本月二十一起舉行至本月二十

九日止

3, 不停止授課

4, 考試成績請於二月三日以前交至註冊部

丙, 修正學業成績考查規則

推定張湘生楊蔭榆兩先生起草再行開會通過

論 著

整理國故(續)

范仲漢先生來稿

第三節 整理國故應持的態度

有了方法，要沒有合宜態度，還是難達真正目的的地點，因爲方法死；人心活；活動的我們更要注意，譬如一隻船，從天津往上海，今天向南走，明天改向東，過幾天又向北，這樣駕駛，十年也到不了上海，這就是我們在國故大海中航行的教訓，倘能保持堅決態度，一直前駛，無形中獲着事半功倍好結果，現在將我所想幾條說個大概：

(一)客觀的態度

研究一種學問，在沒有得到確實結果以前，總不可存着我見，因爲有了成心，就不免感情用事，觀察不能真切，戴墨晶眼鏡不是天昏地暗的麼？略舉個例，像：今文家對於周禮，左傳，毛詩，處處懷着劉歆偽造的鬼胎，所以他們讀完三部書，依然還他一個今文家本來面目，宋儒王柏刪淫奔詩，病根也就在主觀太重，

(二)光明的態度

做攻證學，容易「利令智昏」，因爲抱着求創見的私心，往往將前人發明，冒險偷來算自己話。或者將古書斷章取義，硬行割下，做本身論證資料，這很像詐欺取財，隱沒證據，兩種犯罪行爲，終究逃不過明眼人冷酷的裁判，可是貽誤已經太甚了！近來新出版著作，這類病症，似乎比古人更多！

(三)嚴正的態度

我們爲什麼要讀書？無非想求得其是非，但是向來注疏家，有「疏不破注」的信條，不管注書人怎樣說，做疏人終得低頭閉眼，竭力替他辯護，敷衍，如：毛詩生民篇說：「履帝武敏歆」，照毛傳：「履，踐也，帝，高辛氏之帝也，武，迹；敏，疾也。從於帝而見於天，將事齊敬也。歆，豐也。」本來說話很清楚，鄭康成迷信緯書，別加新解，說：「帝，上帝也。敏，拇也，祀郊禘之時，時則有大神之迹，姜嫄履之，足不能滿，履其拇指之處，心體歡然，其左右所止住，如有人道感已者也。於是遂有身，而肅戒不復御，」這樣說辭，略有辨別能力，都知他荒唐。孔疏解說毛

鄭兩說，唯唯否否，沒有批評一句。諸如此類甚多，不能不說是缺點，還有一種人，最喜歡附會，有人說：「基督教是墨教的緒餘，墨家的巨子，即是孔子；而孔子即是十字架。」見北京大學國學季刊發刊宣言。有人說：「黃庭在中國早有發明，希罕什麼？莊子不是說墨子造木爲，三年能飛麼？兩漢儒生，附會術最精；現在一部分學者，可以說附會術最妙了，

(四)懷疑的態度

懷疑是發明的母親，研究其知，萬不能缺乏這種精神。不過懷疑須有確實證據，不可漫行胡思。因爲一人耳目所及，範圍很有限，況且親見親聞，也未必可信。像呂氏春秋說顏淵飯飯吃；戰國策說魯參殺人幾段故事，就是耳目無憑的好例。我們限於空間和時間關係，不能不從古書中求古人事跡，思想：朱熹在宋朝對偽古文尚書懷疑，到清初閻若璩居然證實，這真是有價值的懷疑！近來有人一味胡疑，說禹不是人，是蟲名，我不知道他有何確實證據？說句笑話罷，一個人誰是眼睜睜看明自己從母腹出來，難道也能懷疑父母麼？

(五)虛心的態度

人類都有這缺點，如若一個思想先入心腸，就牢牢盤據，抵禦新思想近來，好似專制魔王防亂臣賊子篡位一般，西漢儒生，深閉固拒，不肯讀古文；唐朝韓愈大罵佛老！其實沒有看他們書，如何可以破口？至於現在世界，老先生以力肩道統自任，所謂異端更不知若干，屏棄否，整天罵人，恐也來不及，我想還不如息息罷！其餘真想求智的學者，應該開放腦門，盡量吸收新思想，介紹給舊思想做朋友，做夫婦，何等愉快呵！

(六)堅忍的態度

現代新青年，不怕他不虛心，到怕他見異思遷，缺乏堅忍心，要知道「學問」這個東西，性情很怪僻，你對他冷淡，他就退身退避，決不留戀你。一方面你要對他親熱，他就感恩圖報，一定有相當酬報給你，我們了解他的性情，應該整天夜夜和他盤桓，周旋，試看古來大學問家，誰不是勤苦堅忍？再者感情脆弱，誰能學問家？

第四節 磋商整理所得的方法

古人著書，多用兩種方式發表：(一)假託古聖賢，(二)本人死後才付梓，第一種人，好像呂不韋將孕婦送入，實際上拾得王位，第二種人實在很可敬佩，不過現在世界，無須如此，學問愈切磋商愈進步，早成定例，印刷既快，交通又便，一個人坐在小室內寫文；若干天後可以同全國，甚至同世界學者，討論是非，所以我想整理得有真實結果，或發生疑點時候，必須從速報告大衆，求他們批評，求他們援助，磋商方法可分兩種：(一)口頭磋商，(二)文字磋商，

(一)口頭磋商

有志整理國故的學者，最好結一個學社，隨時提出報告，共同討論，

譯 著

戰爭與和平(續)

托爾斯泰原著 張邦銘轉譯

他垂下他底頭，伸開他底長腿，去告訴娜巴夫樂夫何以他看院長底計畫只是空想不能實行「那個我們緩緩再談罷，」娜巴夫樂夫說，帶着笑臉。

她從這位大雅之堂而不知禮節的少年走開，再去盡她做主人底職務，不住地耳聽眼看，預備有客人談話將要不熱鬧的地方，上去助他們底興。紗廠主人把工人分配在廠底各處，自己時常走上走下地巡察，遇見紡績停止不動或是放出高轆轤的聲音，便趕上前去，將他制止，或是令他底運動恢復常度，娜巴夫樂夫也正是這樣，她在客廳裏走來走去，遇着一叢客不談話，或是談話太激烈的，她便藉一句話或者稍稍調動客人底位置，使那談話的機器恢復整齊合度的運動狀態。

但她雖忙這些事，她心裏却無時不爲皮偶雷擔驚，這也可從外面看出。她不放心地注視着他，

見他去聽孟特茅脫組裏底談話，一會兒又加入別一叢，院長正在那裏大發議論。

娜巴夫樂夫家這場聚會，對於曾經留學國外的皮偶雷正是他初次入俄國交際場的介紹。他知道彼得堡底才俊都聚在這裏，他好像玩具展覽會裏的小孩，樣樣注目。他惟恐有巧妙足以引起他底興味的談話，自己參與不着。他看聚在這裏的人臉色都很安定文雅，他時時留神，想聽特別精巧的話。

他最後來到馬利俄那裏。那裏的談話在他以爲有趣，他便站下來，等有機會去鼓吹他自己底意見，這原是少年人個個歡喜幹的。

第三章

娜巴夫樂夫家底聚會正是十分熱鬧。四方都聽見紡績旋轉的聲音，流連不斷。Eugene 旁邊只有一位年紀較大面容消瘦的女客坐着，這位女客要算這聚會裏不合時宜的可憐虫了；除她們倆以外，來客分爲三組。

第一組裏大部分是男子，馬利俄院長做中心的人物；第二組裏盡是少年人，圍着兩位女賓，一位是華斯利王爵底女兒，那美貌的愛蓮，一位是好看的小王妃博斯琪，皮色有紅有白，年齡雖小，身軀肥壯。

孟特茅脫和娜巴夫樂夫兩人在第三組裏。(未完)

附屬中學

教務會議議決案摘錄

- 1、本學期各科授業限至本月十九日爲止
- 2、自本月二十四日起至三十日止舉行學期試驗
- 3、本月三十日午後舉行休業禮
- 4、考試時限定學生按時交卷不得延長時間以養成敏捷之習慣
- 5、學生操行由擔任教師分別評定
- 6、自本月三十一日起至二月二十一日止放寒假三星期

附屬小學

組織學期末報告會

本校共有十三學級 學生年齡 從六歲至十七歲 相差幾至二倍 每級多者六十人 少者亦三十餘人 平時各級事務的組織 學習的狀況 大同中不免小異 現在學期將終 組織一各級聯合報告會 每日利用朝會時間 各級公推一人 報告該級各項特點 以期彼此交換智識 取長補短 互收觀摩之效云(各級報告俟陸續登載)

第二次演講競賽進會(中級)

時間 一月十二日(土曜)下午二時
地點 大講堂

級次 初級三年 甲級 初級四年 甲級
講演題與講演者

- 舒均 王恩源 侯冠華 承古桂 江國粹 陶桃紅 王世還 李熙 易玄甫 陶雲 譚蔭恆 白炳折
- 忍耐 俠義少年 玫瑰花園 整潔 勤學 陳宮好學 互助 愛同類的麻雀 食狗

高一乙級囊錐雜誌的簡章

- 一宗旨 本書以發表思想促進學業為宗旨
- 二定名 本書由高一乙級全體同學組成之定名為囊錐
- 三組織 本書內容分八組如左列
- 1, 論說 2, 著作 3, 選著 4, 科學研究 5, 常識 6, 新劇 7, 插畫 8, 雜記
- 四編輯 各會員須自任一組如欲擔任二組者聽五費用 本書一切費用由各會員公同擔負

六出版期 本書定一學年出三冊

七附則 本書為發表本級同學平日學業概不收受投稿望閱者諸君諒之

與郝晉卿先生開追悼會時的講演

高 林德荃

諸位來賓，諸位先生，諸位同學，到這裏來開會，是為的追悼郝先生晉卿的，郝先生的生平事業，想諸位都早已知道，我今天只說說平日我們在教學時間，所得的益處，當郝先生病方好的時候，從醫院回來，不肯請假，就給我們上課，恐怕耽誤我們的功課，當時我很喜歡的，以為先生病好了，我可永久的得先生的教導，因先生平日講授的功課，很誠懇的，很詳細的，使聽受的人，都能十分的明白，不想不久的時間，先生的病又作了，請假回家醫治，從此我們人人心裏所歡迎的那位熱心教育的先生，誨人不倦的先生，就與我們長辭了，我想郝先生的故去，不獨是我附屬中小學校的不幸，也是我國教育界的不幸，

三設計式的教學法

郵寄加收運費五分

本校附小主任孫世慶編

定價八角

目次

上編 通論

- 第一章 緒言
- 第一節 教學法與教授法
- 第二節 教學法的分類及其系統
- 第三節 教學法的變遷及其趨勢
- 第四節 設計教學法的產生
- 第二章 設計法的意義
- 第一節 設計名詞的來歷
- 第二節 設計法的定義
- 第三節 對於設計法詳細的解釋
- 第四節 研究設計法的方法
- 第三章 教育上採用設計法的經過
- 第一節 統一教育原理的要求
- 第二節 變成特別的術語

第三節 新標語所含的意義

第四章 設計法的應用與推廣

第一節 設計法與學校

第二節 設計法與課程

第三節 設計法與科目

第五章 學校內施行設計法的先決問題

第一節 規定設計法的範圍

第二節 判斷設計法的標準

第六章 設計法與普通教學的方式

第一節 設計法與作業

第二節 設計法與問題

第三節 設計法與練習

第四節 設計法與動機

第五節 設計法與題目

第七章 設計教學法的內容

第一節 設計法與設計教學法

第二節 設計法以自發的活動為根據

第三節 設計法以養成適應環境的能力為主旨

第四節 設計法以連結身心動系為方法

第八章 設計教學法所根據的三大原則

第一節 發達兒童的智識時須連合歸納演繹的過程

第二節 學習新教材時全靠着類化的作用

第三節 解決問題和組織範圍廣大的知識時須有自動的能力

第九章 設計教學法與學習大單元

第一節 學習大單元的分類

第二節 普通教科目採用大單元的主張

第三節 學習大單元的解釋

第四節 學習大單元的功用

第五節 學習大單元的定義

第十章 設計教學法的種類

第一節 就組織上分的

第二節 就範圍上分的

第三節 就使用主體上分的

第十一章 設計教學法的方式

第一節 就目的上分為四式

第二節 就作業上分為二式

第三節 就功用上分為二式

第十二章 設計教學法的過程

第一節 過程的必要

第二節 設計教學法的過程

第三節 非設計教學法的過程

第四節 設計教學法的過程與非設計教學法的過程互相比較

第十三章 設計教學法的效力

第一節 教學上使用設計法的注意

第十四章 設計教學法的價值

第一節 設計教學法的主旨及其價值

第二節 設計教學法的優點和應當加以限制的

第三節 設計教學法的危險與困難

第十五章 設計教學法的缺點

第一節 學校施行設計教學法後參觀或觀察的

第二節 兒童的活動

第十六章 結論

第一節 初行時的誤解

第二節 過渡時代的困難與努力

第三節 將來的希望

第一節 社會上的設計

第二節 發展中國實業的設計

第三節 全國性的設計

第四節 莫斯可爾維的設計

第五節 第一學年的設計

第六節 第二學年的設計

第七節 第三學年的設計

第八節 第四學年的設計

第九節 第五學年的設計

第十節 第六學年的設計

第十一節 第七學年的設計

第十二節 第八學年的設計

第十三節 第九學年的設計

第十四節 第十學年的設計

第十五節 第十一學年的設計

第十六節 第十二學年的設計

第十七節 第十三學年的設計

第十八節 第十四學年的設計

第十九節 第十五學年的設計

第二十節 第十六學年的設計